
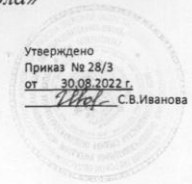

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Королевщинская средняя общеобразовательная
школа»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждено
Приказ № 28/3
от 30.08.2022 г.
 С.В. Иванова



Рабочая программа
учебного предмета биология
для основного общего образования

9 класс

Учитель: Макаренко Наталья Григорьевна,
учитель биологии и физики, первая квалиф. категория

Срок реализации 1 год

Новоселки 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана. Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является примерная программа по биологии (Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения) , на основе авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Цехмистренко Т.А., . 6-9 класс (УМК «Сферы»). - М.: Просвещение, 2010

Данная программа составлена для реализации курса биология, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Данную рабочую программу реализует учебник из учебно-методического комплекта «Сферы»:

-- Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения

правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Личностных результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и

заклучения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности (УУД)

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, таких как:

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- выбор условий для проведения и наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
- использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени;
- описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам;
- поиск необходимой информации в справочных изданиях, в том числе и на электронных носителях;
- работа с учебным текстом – выделение главного, составление плана, иллюстрирование текста, ассоциативное запоминание, построение элементарных логических схем;
- корпоративная деятельность на уроке;
- развитие естественнонаучной лексики при ведении диалога, презентации результатов исследований.

ФГОС основного общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

1. Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов.

В результате изучения биологии ученик научится :

понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки

- **выявлять изменчивость** организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять принадлежность биологических** объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать воздействие** факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек** (курение, алкоголизм, наркомания)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признаки живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида.

Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Тематическое планирование
с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Особенности биологического познания	2	Организация собственной деятельности Работа с учебником. Па Называть живые системы и экосистемы, иллюстрировать их примерами. Описывать свойства живых систем. Устанавливать иерархию живых систем и экосистем. Обосновывать значение наук, изучающих живые системы и	1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) 2. Патриотического воспитания: формирование понимания значения биологической науки в жизни современного общества

			<p>экосистемы. Использовать информац. ресурсы для подготовки сообщения о живых системах Называть ведущие методы биологического познания. Сравнить наблюдение и эксперимент. Понимать основные закономерности развития научного познания.</p> <p>Использовать различные источники информации для характеристики основных методов науч.познания, предметов изучения биологических дисциплин</p>	<p>6. Трудового воспитания: Формирование ответственного отношения к учёбе , умения работать самостоятельно</p>
2	Раздел «Организм»	19	<p>Объяснять механизмы хромосомного определения пола. Обосновывать причины и последствия полового созревания. Использовать информ. ресурсы для подготовки сообщения о факторах, способствующих сохранению здоровья подростка во время полового созревания. Обосновывать необходимость ведения здорового образа жизни. Использовать электронное приложение для подготовки сообщения о возрастных периодах развития человека . Определять понятия и положения осн. законов генетики. Объяснять наследование аллельных генов с позиций законов Менделя, наследов. неалл. генов, наследов., сцепленное с полом. Использовать разл.источники информации для подготовки сообщения о жизни Г.Менделя</p>	<p>1 Гражданского воспитания: Осознание ценности биологических знаний и открытий, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>6. Трудового воспитания: Формирование ответственного отношения к учёбе , умения работать самостоятельно</p> <p>3. Духовное – нравственное воспитание: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>

			<p>Применять знания при решении задач на моно- и дигибридное скрещивание, наследование, сцепленное с полом</p> <p>Описывать виды мутационной изменчивости, иллюстрир. их примерами. Выявлять источники комбинативной и мутационной изменчивости.</p> <p>Оценивать роль наследствен. изменчивости для эволюции живой природы, значение искусственного мутагенеза, влияние различных мутагенов на здоровье человека</p>	
3	Вид. Популяция. Эволюция видов	25	<p>Описывать критерии вида и применять их в процессе лабораторной работы.</p> <p>Сравнивать и классифицир. особей близких видов, используя знания о видовых критериях.</p>	1. Гражданского воспитания Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

		<p>Обосновывать важность генетического критерия, биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Определять вид и популяцию как целостные живые системы. Сравнивать популяцию, подвид и вид. Описывать различные формы взаимосвязей особей в популяции, приводить примеры. Объяснять причины длительного существования популяций и видов в природе</p> <p>Описывать и сравнивать простую и сложную возрастную структуры популяций. Объяснять пирамиды возрастов. Прогнозировать дальнейшее развитие популяции. Обосновывать практическое значение знаний о структуре популяций</p> <p>Называть ведущую идею, описывать предпосылки и основные положения учения Ч. Дарвина. Объяснять результаты эволюции с позиций знаний о её движущ. силах. Использовать разл. Источники информации для подготовки учебного проекта о жизнедеят. Ч. Дарвина, его кругосветном путешествии</p> <p>Использовать информац. ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта о вкладе С.С. Четверикова в развитие</p>	<p>3. Духовное – нравственное воспитание: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>7. Экологическое воспитание Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>
--	--	--	--

		<p>современной эволюционной теории</p> <p>Использовать различные источники информации для подготовки сообщения о жизнедеятельности К. Линнея</p> <p>Обосновывать вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности.</p> <p>Описывать положения рефлекторной теории, явления взаимной индукции, доминанты. Устанавливать взаимосвязь процессов возбуждения и торможения, анализа и синтеза раздражит. и ответной деятельности организма. Использовать информацион. ресурсы для подготовки сообщения о жизнедеятельности отечественного учёного А.А. Ухтомского</p> <p>Сравнивать характерные особенности поведения людей с разными типами темперамента. Называть и описывать типы ВНД по Павлову. Определять типы темперамента и ВНД в процессе наблюдений за сверстниками.</p> <p>Применять знания в процессе выполнения лабораторной работы «Типы высшей нервной деятелън.» и практич. работы «Определение типа темперамента». Собл. правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабор. оборудованием</p>	
--	--	---	--

4	Биоценоз. Экосистема	14	<p>Описывать биоценоз как самую сложную живую систему, устанавливать взаимосвязь составляющих его популяций разных видов. Объяснять роль доминирующ. и средообразующих видов для поддержания видовой структуры биоценоза, причины его устойчивости. Обосновывать значение ярусности в пространственной структуре биоценоза.</p> <p>Прогнозир. изменения в биоценозе в связи с обеднением его видового разнообразия</p> <p>Называть и описывать особо охраняемые территории, иллюстрировать их конкретными примерами, используя краеведческий материал. Описывать особенности различных ООПТ и их значение в сохранении экосистем. Использовать информац. ресурсы для подготовки и обсуждения презентации проекта об особо охраняемых природных территориях родного края</p>	<p>1. Гражданского воспитания: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; • в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>• в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>• в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p> <p>6. Трудового воспитания Формирование ответственного отношения к учёбе, • к труду как основному способу</p>

				достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
5	Биосфера	7	<p>Называть и описывать геосферы и среды жизни. Определять биосферу и её границы. Оценивать вклад В.И. Вернадского в развитие знаний о биосфере. Устанавливать причины неравномерного распростр. живых организмов в биосфере.</p> <p>Прогнозировать последствия разрушения озонового экрана для жизни биосферы</p> <p>Характеризовать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в длительном существовании биосферы. Обосновывать значение живого вещества в обеспечении круговорота веществ. Прогнозировать последствия нарушения биогеохимических циклов на примере цикла углерода. Выдвигать предположения о гармонизации отношений между природой и человеком</p>	<p>1 Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>2. Патриотического воспитания</p> <p>Формирование осознания единства географического пространства.</p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, ответственного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и</p>

			<p>взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Меры предосторожности и правила поведения в природе</p> <p>6. Трудового воспитания Формирование ответственного отношения к учёбе, • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>е ,</p> <p>7. Экологического воспитания формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде Осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде. Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.. Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности биологической среды во взаимосвязи природы</p>
	Итоговый контроль	2	

			<p>Устанавливать иерархические связи между живыми системами и экосистемами; закономерности. Обосновывать сущность и значение эволюции и экосистемной организации жизни на Земле, роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Оценивать разнообразие видов, природных сообществ и экосистем как непереносимое условие существования биосферы</p>	<p>2. Патриотического воспитания Формирование осознания единства биологического пространства, любви и уважения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>
	Всего часов	68		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ ур.	кол-во часов	тема урока	Дата планируемая	Дата фактически)	
1	1ч	Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать.			
2	1ч	Методы биологического познания.			
3	1ч	Организм — целостная саморегулирующаяся система.			
4	1ч	Размножение и развитие организмов.			
5	1ч	Способы размножения комнатных растений.			
6	1ч	Определение пола. Половое созревание.			
7	1ч	Возрастные периоды онтогенеза человека.			
8	1ч	Наследственность и изменчивость — свойства организма.			
9	2ч	Основные законы наследования признаков.			
10					
11	1ч	Решение генетических задач.			
12	1ч	Закономерности наследственной изменчивости.			
13		Обобщающий.			
14	1 ч	Экологические факторы и их действие на организм.			
15	1 ч	Адаптация организмов к условиям среды.			
16	1 ч	Влияние природных факторов на организм человека.			
17	1 ч	Ритмичная деятельность организма.			
18	1 ч	Ритмы сна и бодрствования.			

		Значение сна.			
19	1 ч	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.			
20	1 ч	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм человека.			
21	1 ч	Обобщающий.			
22	1 ч	Вид и его критерии.			
23	1ч	Популяционная структура вида.			
24	1 ч	Динамика численности популяций.			
25	1 ч	Саморегуляция численности популяций.			
26	1 ч	Структура популяций.			
27	1 ч	Учение Дарвина об эволюции видов.			
28	2 ч	Современная эволюционная теория.			
29					
30	1 ч	Формирование приспособлений — результат эволюции.			
31	1 ч	Видообразование — результат действия факторов эволюции			
32	1 ч	Селекция — эволюция, направляемая человеком.			
33	1 ч	Систематика и эволюция.			
34	2 ч	Доказательства и основные этапы антропогенеза.			
35					
36	1 ч	Биологические и социальные факторы эволюции человека.			
37	2 ч	Высшая нервная деятельность.			
38					
39	1 ч	Особенности высшей нервной деятельности человека.			
40	1 ч	Мышление и воображение.			
41	1 ч	Речь			
42	1 ч	Память			
43	1 ч	Эмоции			
44	1 ч	Чувство любви — основа брака и семьи.			
45	1 ч	Типы высшей нервной деятельности.			

46	1 ч	Обобщающий			
47	1 ч	Биоценоз. Видовая и пространственная структура.			
48	1 ч	Конкуренция — основа поддержания видовой структуры биоценоза.			
49	1 ч	Неконкурентные взаимоотношения между видами.			
50	1 ч	Разнообразие видов в природе — результат эволюции.			
51	1 ч	Организация и разнообразие экосистем			
52	1 ч	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.			
53	1 ч	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.			
54	1 ч	Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.			
55	1 ч	Фитоценоз естественной водной экосистемы.			
56	1 ч	Развитие и смена сообществ и экосистем.			
57	1 ч	Агроценоз. Агрозкосистема.			
58	1 ч	Парк как искусственная экосистема.			
59	1 ч	Биологическое разнообразие и пути его сохранения.			
60	1 ч	Обобщающий урок			
61	1 ч	Среды жизни. Биосфера и её границы.			
62	1 ч	Живое вещество биосферы и его функции			
63	1 ч	Средообразующая деятельность живого вещества			
64	1 ч	Круговорот веществ — основа целостности биосферы.			
65	1 ч	Биосфера и здоровье человека.			
66	1 ч	Обобщающий.			
67	1 ч	Итоговый контроль.			
68	1 ч	Анализ итогового контроля. Обобщающее повторение			